

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi prima e seconda.

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto ?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende comunicazioni e testi Interagisce negli scambi comunicativi	sa comprendere, in modo parziale, messaggi e informazioni molto semplici relativi all'uso quotidiano. sa esprimersi, in modo parziale, con un linguaggio comprensibile, strutturando semplici frasi anche se non sempre corrette.	Voto 5
			sa mantenere l'attenzione nella comunicazione, nell'ascolto di una lettura per un breve periodo con la mediazione dell'insegnante; sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, ma interviene solamente con la mediazione dell'insegnante in una conversazione.	Voto 6
			sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per brevi periodi autonomamente; sa comprendere i contenuti essenziali di quanto ascoltato. sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, ma interviene solamente con la mediazione dell'insegnante in una conversazione.	Voto 7

			sa mantenere autonomamente l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura nei tempi stabiliti; sa comprendere il contenuto di quanto ascoltato in modo soddisfacente. sa esprimersi con un buon linguaggio e intervenire in un modo ordinato e adeguato in una conversazione.	Voto 8
			sa mantenere anche per tempi lunghi l'attenzione sia nella comunicazione che nell'ascolto di una lettura; sa comprendere il contenuto di quanto ascoltato in modo efficace. sa esprimersi con un lessico appropriato e intervenire in un modo adeguato, ordinato e pertinente in una conversazione.	Voto 9
			sa mantenere per tempi lunghi l'attenzione sia nella comunicazione che nell'ascolto di una lettura; sa comprendere pienamente il contenuto di quanto ascoltato. sa esprimersi con un lessico ricco e appropriato e intervenire in un modo adeguato, ordinato, pertinente in una conversazione.	Voto 10

LETTURA E COMPrensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge ad alta voce brevi testi Legge e comprende semplici e brevi testi	Legge in modo meccanico e non comprende le informazioni essenziali.	5
			Legge in modo meccanico ma comprende le informazioni essenziali.	6
			sa leggere brevi testi, in modo scorrevole; sa comprendere il senso globale del testo letto con l'ausilio di immagini	7
			sa leggere brevi testi, rispettando i principali segni di punteggiatura; sa comprendere le informazioni essenziali di un testo letto, rispondendo a questionari a scelta multipla.	8
			sa leggere in modo scorrevole ed espressivo semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi; sa comprendere le informazioni essenziali contenute nel testo rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta.	9
			sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi narrativi, descrittivi, regolativi; sa comprendere le informazioni essenziali contenute nel testo, rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta in modo completo .	10

SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche	Scrive didascalie e semplici frasi Utilizza le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto e organizzato. Non riconosce alcune parti del discorso.	5
			Sa utilizzare la scrittura in modo strumentale, rispettando occasionalmente le regole ortografiche; sa produrre una frase minima per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine. Riconosce alcune parti del discorso	6
			sa utilizzare la scrittura in modo strumentale, rispettando solamente alcune delle principali regole ortografiche; sa produrre una frase semplice per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine.	7
			Sa produrre una frase anche complessa, abbastanza corretta ortograficamente e sintatticamente, per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine; sa produrre brevi e semplici testi abbastanza corretti, segue una traccia; sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi.	8

			sa produrre brevi e semplici testi abbastanza corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico; sa rispettare i principali segni di punteggiatura; sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi..	9
			sa produrre brevi e semplici testi corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico; sa rispettare i principali segni di punteggiatura; sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi.	10

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi terza, quarta e quinta

DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	Capacità di comunicazione con un linguaggio adatto alle varie situazioni. Ascolto e comprensione di testi di tipo diverso per ricavarne informazioni.	• Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi • Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico	Sa interagire minimamente nelle conversazioni e mantiene l'attenzione all'ascolto solo se l'attività è mediata dall'insegnante; sa comprendere solo minimi contenuti di quanto ascoltato; sa esprimersi in modo poco chiaro, possiede scarsi mezzi espressivi.	Voto 5
			Sa interagire marginalmente nelle conversazioni, sa mantenere l'attenzione all'ascolto se l'attività è mediata dall'insegnante; sa comprendere i contenuti essenziali di quanto ascoltato; sa esprimersi in modo semplice e comprensibile, non sempre con lessico appropriato.	Voto 6
			Sa interagire nelle conversazioni anche se non sempre interviene in modo coerente al contesto, sa mantenere l'attenzione all'ascolto nei tempi stabiliti; sa comprendere i contenuti fondamentali di quanto ascoltato; sa esprimersi con chiarezza, possiede discreti mezzi espressivi.	Voto 7

		e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Organizzare l'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Sa interagire adeguatamente nelle conversazioni, sa prestare attenzione all'ascolto e comprendere in modo soddisfacente i contenuti di quanto ascoltato; sa esprimersi opportunamente, disponendo di buoni mezzi espressivi.	Voto 8
			Sa interagire costruttivamente nelle conversazioni, sa prestare attenzione all'ascolto, comprendere ed assimilare i contenuti di quanto ascoltato; sa esprimersi efficacemente, grazie agli apprezzabili mezzi espressivi di cui dispone.	Voto 9
			Sa interagire costruttivamente in diversi contesti comunicativi, sa prestare attenzione all'ascolto, comprendere ed utilizzare ai fini dell'apprendimento i contenuti di quanto ascoltato; sa esprimersi con proprietà di linguaggio, grazie alla ricchezza di mezzi espressivi di cui dispone.	Voto 10

LETTURA E COMPRENSIONE	Lettura e comprensione di vari tipi di testo.	• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	Legge in modo stentato e comprende solo parzialmente il contenuto di ciò che legge.	5
	Lettura scorrevole ed espressiva, rispetto della punteggiatura.	• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	Legge in modo meccanico ma comprende le informazioni essenziali.	6
		• Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	Sa leggere in modo scorrevole; sa comprendere il senso globale del testo letto; sa utilizzare semplici strategie ed elementi a corredo del testo di supporto alla comprensione	7
		• Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).	Sa leggere con espressione e rispettando i principali segni di punteggiatura; sa comprendere adeguatamente le informazioni di un testo letto, ha padronanza delle strategie per analizzarne il contenuto ed utilizza gli elementi a corredo del testo di supporto alla comprensione.	8
		• Seguire istruzioni scritte per realizzare procedimenti, prodotti, attività e regolare comportamenti.	Sa leggere con buona prosodia, rispettando i segni di punteggiatura; sa comprendere opportunamente le informazioni di un testo letto, ha buona padronanza delle strategie per analizzarne il contenuto ed utilizza efficacemente gli elementi a corredo del testo di supporto alla comprensione.	9
			Sa leggere con ottima prosodia, rispettando i segni di punteggiatura; sa comprendere	10

SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi di vario tipo. Conoscenza ed utilizzo di forme di rielaborazione di un testo (riassunto, parafrasi, sintesi, riscrittura) Applicazione delle convenzioni ortografiche, delle regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione	• Produrre testi coerenti e coesi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, morfo/sintattiche, semantiche e le funzioni dei principali segni interpuntivi. • Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (riassunto, parafrasi, riscrittura) • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Elaborare testi per riportare esperienze scolastiche, illustrare procedimenti, esprimere opinioni su un argomento trattato in classe. • Conoscere, analizzare e utilizzare le principali parti del discorso	opportunamente le informazioni esplicite ed implicite presenti in un testo letto, ha piena padronanza delle strategie per analizzarne il contenuto ed utilizza efficacemente gli elementi a corredo del testo di supporto alla comprensione.	
			Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia. Mostra incertezze e lacune nelle conoscenze grammaticali	5
			Produce testi dal contenuto essenziale e abbastanza coerente, con qualche scorrettezza ortografica. Utilizza semplici forme di rielaborazione del testo. Ha acquisito parziali conoscenze grammaticali.	6
			Produce testi dal contenuto semplice, coerente e abbastanza corretto nella forma e nell'ortografia. Sa compiere discretamente operazioni di rielaborazione su testi. Ha acquisito conoscenze grammaticali abbastanza adeguate.	7
			Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente e	8

		• Usare modi e tempi del verbo • Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti) • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione	sintatticamente, utilizza un lessico appropriato. Sa operare adeguatamente la rielaborazione di testi. Ha acquisito corrette conoscenze grammaticali	
			Produce testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente e sintatticamente, utilizza un lessico vario e appropriato. Sa compiere operazioni di rielaborazione sui testi e utilizzare tecniche narrative. Ha acquisito un livello molto buono di conoscenze grammaticali	9
			Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente e sintatticamente: Utilizza un lessico vario e appropriato. Sa compiere efficacemente operazioni di rielaborazione sui testi e utilizzare tecniche narrative. Ha acquisito conoscenze grammaticali in modo esaustivo.	10

