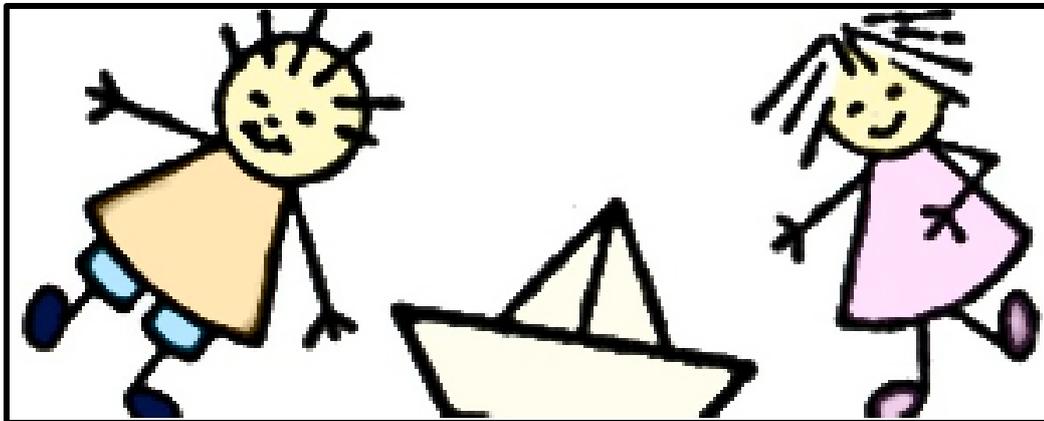


# MATERIALE OSSERVATIVO ad uso scolastico

## Scuola dell'Infanzia



- ❖ Questionario IPDA (alunni di 5 anni I-II quadrimestre)
- ❖ **Allegato 1:** Item comportamentali/relazionali.
- ❖ **Allegato 2:** Osservazione sistematica 3 anni (iniziale e finale).
- ❖ **Allegato 2/bis:** osservazione sistematica 4 anni (iniziale e finale).
- ❖ **Allegato X:** Osservazioni relative a condizioni familiari carenti e/o di trascuratezza
- ❖ **Allegato Y:** Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali.
- ❖ **Allegato Z:** Relazione problematiche emerse

## Allegato 1

Alunno.....scuola e sezione.....

### ITEM comportamentali/relazionali alunni disattenti ed iperattivi

Nota del 17/11/2010 (sintomatologia dell'ADHD in età prescolare)

- Non è attento, si distrae facilmente.
- Non mantiene il contatto visivo durante il dialogo con l'insegnante.
- Non termina mai l'attività didattica somministrata.
- Non riesce a stare seduto.
- Non ricorda dove ha messo il proprio zaino.
- Non ascolta i propri compagni né l'insegnante durante i racconti.
- Passa da un gioco all'altro senza mai completarlo.
- Corre o si arrampica in situazioni in cui dovrebbe star fermo e composto.
- È irrequieto.
- Si lamenta.
- Interrompe l'insegnante durante la lezione didattica.
- Si alza in piedi in classe o in altre situazioni in cui dovrebbe rimanere seduto.
- Disturba intenzionalmente i compagni.
- Fa fatica a partecipare a giochi di gruppo.
- Non segue le istruzioni che gli vengono date nell'esecuzione di un'attività didattica.
- Non segue le istruzioni che gli vengono date nell'esecuzione di un'attività ricreativa.
- Non riesce a intrattenere una conversazione per un tempo prolungato.
- Rifiuta di svolgere attività che richiedano una certa concentrazione mentale.
- Rifiuta di svolgere attività che richiedano un particolare uso della motricità fine.
- Prevarica la lezione scolastica quando non viene suscitato il suo interesse.
- Fa fatica ad aspettare il suo turno nei giochi o in attività di gruppo.
- Mostra resistenza e difficoltà ad attenersi alle regole di giochi di gruppo.
- Rifiuta le richieste degli adulti.
  - L'alunno/a si relaziona con i compagni
- In modo adeguato
- Privilegia alcuni compagni
- Ha necessità di mediazione da parte dell'adulto
- Con modalità inadeguate talvolta aggressive
- Non si relaziona
- Altro \_\_\_\_\_
  - Con l'insegnante si relaziona in modo:
- Corretto e adeguato
- Educato ma necessita di essere stimolato
- Talvolta oppositivo e/o non controllato
- Non si relaziona
- Altro \_\_\_\_\_
  - Nei confronti delle attività appare:
- Interessato/a e partecipa
- Attento/a e interessato finché riesce a comprendere
- Si applica ma con tempi di concentrazione limitati

- Non opera se non sollecitato
- Si rifiuta di operare
- È disinteressato/a di fronte a qualsiasi attività
- Altro \_\_\_\_\_
  - L'apprendimento delle attività risulta:
    - Problematico (necessita del supporto dell'adulto)
    - Sufficiente (chiede conferma all'adulto)
    - Buono (lavora in autonomia)
    - Altro \_\_\_\_\_

Data.....

Docenti.....

## Allegato 2

### OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE E FINALE

Sezione 3 ANNI

Alunno/a.....sezione.....plesso.....

Legenda:

**1=competenza da migliorare,**

**2=competenza mediamente raggiunta,**

**3= competenza pienamente raggiunta**

#### Il sé e l'altro

Iniziale

Finale

Ha superato la fase di distacco dalla famiglia							
E' autonomo nelle azioni quotidiane							
Accetta serenamente materiali e situazioni nuove							
Si relaziona con l'adulto							
Stabilisce relazioni positive con i compagni							
Rispetta le più semplici regole di vita quotidiana							

#### Il corpo e il movimento

Riconosce e denomina le varie parti del corpo							
Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età							
Si muove con disinvoltura							
Esegue semplici percorsi motori							
Adotta corretti comportamenti igienici e alimentari							
Percepisce le principali qualità sensoriali							
Sviluppa adeguato controllo dei movimenti fini della mano							

#### I discorsi e le parole

Utilizza il linguaggio per comunicare con adulti e coetanei							
Comprende ed esegue semplici consegne							

Memorizza semplici poesie e filastrocche e canti							
Ascolta brevi storie							
Pronuncia correttamente i fonemi							

**Immagini, suoni, colori**

Conosce, sperimenta e gioca con materiali diversi							
Riconosce e denomina i colori fondamentali							
Dà un significato alle proprie produzioni grafiche							
Mostra interesse per la musica							
Esegue volentieri giochi d'imitazione							
Segue brevi filmati							

**La conoscenza del mondo**

Riconosce dimensioni relative ad oggetti							
Comprende le relazioni topologiche							
Classifica in base a criteri dati (colore, forma, dimensione)							
Riconosce e denomina forme geometriche (cerchio, quadrato)							
Stabilisce relazioni quantitative (pochi-molti)							
Mostra interesse e curiosità							
Discrimina prima- dopo riferendosi al proprio vissuto							
Percepisce le principali caratteristiche delle stagioni							

**NOTE**.....  
.....  
.....

**Data**

**Il team**

**Allegato 2/bis**

**OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE E FINALE**

Sezione 4 ANNI

Alunno/a.....sezione.....plesso.....

Legenda:

**1**=competenza da migliorare,

**2**=competenza mediamente raggiunta,

**3**=competenza pienamente raggiunta.

<b>Il sé e l'altro</b>	Iniziale			Finale		
E' autonomo nelle attività di routine						
Dimostra fiducia nelle proprie capacità						
Coopera con gli altri						
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole						
Si impegna e porta a termine un'attività						
<b>Il corpo e il movimento</b>						
Riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri						
Rappresenta graficamente la figura umana						
Controlla la motricità globale						
Coordina i movimenti fini della mano (manipola, incolla, taglia, strappa, infila, disegna, ecc.)						
Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali						
Rispetta norme igienico- sanitarie ed alimentari						
<b>I discorsi e le parole</b>						
Ascolta e comprende testi narrati o letti						
Ricorda o riferisce l'argomento e le informazioni principali di discorsi o di testi ascoltati o esperienze personali						
Interagisce in una conversazione o in un dialogo in modo ordinato e pertinente						
Memorizza semplici poesie e filastrocche e canti						
Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione con la lingua scritta						
<b>Immagini, suoni, colori</b>						
Scopre, riconosce e fruisce dei suoni presenti nell'ambiente e prodotti con il corpo						
Associa il movimento al ritmo e alla musica						
Ascolta brani musicali di vario genere						

Sperimenta e consolida l'uso di mezzi e tecniche espressive, manipolative e pittoriche							
Comunica contenuti personali attraverso il disegno							
Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori							
Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni							
Assume ruoli nei giochi spontanei							
Interpreta un ruolo in una drammatizzazione							

**La conoscenza del mondo**

Riconosce le relazioni topologiche							
Riconosce e denomina le dimensioni							
Riconosce i simboli numerici da 1 a10							
Coglie rapporti tra numeri e quantità							
Coglie e completa serie ritmiche							
Ordina e compie seriazioni							
Osserva la realtà circostante e coglie variazioni							
Ordina in successione temporale un evento (prima, dopo, ieri, oggi, domani)							
Si avvia al riconoscimento della ciclicità del tempo (giorni, settimane, mesi)							
Sa avanzare semplici ipotesi							

**NOTE**

Data.....

I docenti

## Allegato X

### OSSERVAZIONI RELATIVE A CONDIZIONI FAMILIARI CARENTI E/O DI TRASCURATEZZA

(da non compilare in caso di richiesta di sostegno L. 104/92)

#### ➤ SCUOLA

- infanzia \_\_\_\_\_
- primaria \_\_\_\_\_
- secondaria di 1° grado \_\_\_\_\_

Cognome e nome dell'alunno \_\_\_\_\_ Classe/sezione \_\_\_\_\_ Insegnante/i coordinatore \_\_\_\_\_

L'alunno è già seguito da altri servizi sì  no  ; se sì quali \_\_\_\_\_

#### ➤ MOTIVO DELLA SEGNALAZIONE (in sintesi) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### ➤ OSSERVAZIONI RISPETTO AL MINORE

(barrare le voci interessate)

#### A livello fisico:

- Segni di traumi, contusioni o altre lesioni
- Impaccio nelle attività fisiche che richiedono coordinazione
- Negligenza nelle cure sanitarie, esposizione a pericoli fisici
- Igiene approssimativa o con abbigliamento inadeguato alla stagione o all'età, trascurato oppure, al contrario, fin troppo ricercato
- Presenza di sporcizia e cattivo odore al punto da creare problemi nei rapporti con i coetanei o amici
- Presenza di problemi dentali, acustici, visivi non curati
- Scarsa autonomia in attività che solitamente si apprendono in famiglia (vestirsi, lavarsi, allacciarsi le scarpe...)
- Consistenti ritardi nello sviluppo psicomotorio e deficit nella crescita
- Altro: \_\_\_\_\_

#### A livello comportamentale:

- Comportamenti poco educati alla socialità (bambini che si picchiano tra di loro o ragazzi che non rispettano le regole di convivenza)
- Presenza di relazioni conflittuali con i coetanei
- Isolamento, emarginazione
- Solitudine (molte ore trascorse da solo nel tempo extrascolastico)
- Atteggiamenti prepotenti
- Opposizione ai richiami
- Furti di oggetti / merende
- Conflitto con i docenti (atteggiamenti di irrisione o risposte violente alle richieste dell'insegnante)
- Atti di vandalismo e di piccola delinquenza

- Comportamenti autolesivi
- Ricerca di attenzioni particolari da parte dell'adulto
- Comportamenti sessualizzati del bambino/ragazzo, con i compagni, atti di esibizionismo)
- Disegni e affermazioni che alludono ad atti sessuali
- Conoscenze sessuali evidentemente inadeguate all'età
- Estrema passività e sottomissione
- Rifiuto di fare ed. fisica perché fonte di disagio
- Attaccamento indiscriminato verso gli estranei
- Riluttanza a tornare a casa
- Sonnolenza frequente e/o episodi di addormentamento in classe
- Tendenza a subire incidenti; incapacità di percepire i pericoli
- Irrequietezza motoria
- Comportamento disturbato verso il cibo (tendenza a non mangiare la merenda, a mangiare compulsivamente, a rifiutare il cibo in mensa...)
- Altro: \_\_\_\_\_

**A livello emotivo il bambino esprime**

- Scarsa autostima
- Difficoltà a relazionarsi serenamente con gli adulti
- Reazioni emotive eccessive (atteggiamenti di paura, fughe, vergogna, pianti, crisi d'ansia, scoppi di rabbia, improvvisi cambiamenti di umore...)
- Stato di tristezza marcato e durevole
- Indifferenza o appiattimento emotivo presente in ogni circostanza
- Altro: \_\_\_\_\_

**Sul piano scolastico si osserva inoltre:**

- Assenze da scuola o ritardi abituali
- Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti
- Scarso rendimento scolastico
- Corredo scolastico incompleto o trascurato
- Distrazione, capacità di seguire l'insegnante solo per brevi tratti
- Svogliatezza, scarso interesse e scarso impegno nelle attività scolastiche
- Assente o scarsa partecipazione alle attività educative del gruppo classe
- Capacità intellettuali inadeguate all'impegno scolastico
- Dipendenza "mentale" indotta da TV, cellulari, IPod, ecc., a discapito del rendimento scolastico
- Difficoltà / imprecisioni nell'espressione orale
- Difficoltà nell'organizzazione / gestione autonoma del proprio lavoro
- Altro: \_\_\_\_\_

**Si hanno notizie di:**

- Mancata effettuazione di controlli medici necessari
- Incidenti domestici ripetuti
- Ripetuti controlli medici e/o ricoveri ospedalieri per incidenti domestici
- Bambini molto piccoli affidati alle cure di fratelli/sorelle maggiori, di poco più grandi
- Uso di fumo, alcool, droghe
- Altro: \_\_\_\_\_

➤ **OSSERVAZIONI RISPETTO AI GENITORI**

Indicare se sono presenti i seguenti indicatori:

- I genitori non si presentano agli incontri con gli insegnanti, neppure su invito specifico
- I genitori non firmano compiti e/o note a loro indirizzati

- I genitori non forniscono al figlio il materiale scolastico necessario
- I genitori, dopo un periodo di malattia, mandano il figlio a scuola senza certificato medico
- I genitori non si curano dello stato di salute del figlio
- I genitori dimostrano aspettative eccessive nei confronti del figlio
- I genitori mostrano atteggiamenti di squalifica verso il figlio
- Altro: \_\_\_\_\_

- Periodo in cui si sono osservate maggiormente le carenze sopra specificate

---

---

---

---

- Interventi effettuati dalla scuola

Con l'alunno

---

---

---

---

Con i genitori

---

---

---

---

Altro

---

---

- Eventuali osservazioni conclusive

---

---

---

I docenti / coordinatore classe.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Data e luogo \_\_\_\_\_

## Allegato Y

### SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Verbale del \_\_\_\_\_ Plesso \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_\_  
 team docenti \_\_\_\_\_

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell'azione educativo-didattica:

Alunno/a	Tipi di BES (Vedi legenda)	Modalità di intervento	Programmazione incontri
<b>LEGENDA: AREE DI RIFERIMENTO E INDICATORI</b> <b>AREA ADA (Diversamente Abili)</b> 1 ALUNNO DIVERSAMENTE ABILE GIÀ CERTIFICATO <b>AREA DES</b> <b>Disturbi Specifici Dell'apprendimento (DSA)</b> 2 ALUNNO CON DSA GIÀ CERTIFICATO (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia) <b>Altri Disturbi Evolutivi Specifici</b> 3 ADHD (Disturbo Dell'attenzione con Iperattività) / DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio) GIÀ CERTIFICATO 4 BORDELINIE COGNITIVO CERTIFICATO 5 ALTRO DES: A. Disturbi del linguaggio (certificato) B. Disturbo dell'apprendimento non verbale (certificato) C. Disprassia (certificato) D. Deficit della coordinazione motoria (certificato) E. Difficoltà di attenzione (osservazioni del team) F. Difficoltà scolastiche (osservazioni del team) G. Difficoltà linguistiche (osservazioni del team) H. Alunno risultato con richiesta di attenzione in seguito alle prove oggettive e/o osservazioni ..... <b>AREA SVANTAGGIO</b> 6 SOCIO-ECONOMICO: A. Famiglia problematica B. Episodi di abuso o maltrattamento C. Separazioni, trasferimenti, lutti D. Alunni segnalati ai servizi sociali E. Povertà, deprivazione culturale 7 LINGUISTICO-CULTURALE: A. Alunno straniero che necessita di primo soccorso linguistico per comunicare B. Alunno straniero che necessita di un approfondimento linguistico per studiare C. Gravissime carenze nei prerequisiti		8 DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE A. Timidezza, collera, ansia, depressione, ragazzi isolati B. Difficoltà nelle relazioni con compagni e insegnanti C. Scarsa motivazione allo studio D. Comportamento aggressivo, atti autolesionistici, bullismo E. Oppositività, delinquenza, F. Disturbi del comportamento alimentare 9 ALTRO.....	
		<b>Modalità di intervento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PEI (Piano Educativo Individualizzato Legge 104/92).</li> <li>• PDP (Piano Didattico Personalizzato).</li> </ul>	
		<b>Organizzazione della didattica:</b> 1 classi aperte, 2 piccolo gruppo, 3 attività di potenziamento, 4 attività di recupero, 5 tutoring, 6 altro (specificare).....	
		<b>Programmazione incontri:</b> 7 GLH operativo (legge 104/92). 8 Incontro Interistituzionale (DES certificati). 9 Ricevimento famiglie: - Mensile (M) - Bimestrale (B) - Altro (specificare).....	

RELAZIONE DESCRITTIVA PROBLEMATICHE EMERSE

Prot.N.....

Data.....

Gli insegnanti della Scuola.....

- Scuola dell'Infanzia      classe ..... sez ..... Comune di .....
- Scuola Primaria      classe ..... sez ..... Comune di .....
- Scuola Secondaria di I grado      classe ..... sez ..... Comune di .....

Comunicano che l'alunno/a

**Cognome**..... **Nome**.....

Nato/a a..... prov..... il.....

Residente a ..... prov.....

In via/piazza ..... N..... Cap.....

Presenta:

**Livello didattico e di apprendimento**.....  
.....  
.....

**Capacità linguistiche**.....  
.....  
.....

**Comportamenti**.....  
.....  
.....

**Capacità affettive e relazionali** .....  
.....

.....  
**Abilità e autonomia psicomotoria**.....  
.....  
.....

**Comunicano altresì di aver attivato i seguenti interventi**

.....  
.....  
.....  
.....

**Con i seguenti risultati**

.....  
.....  
.....  
.....

Pertanto ritengono importante, ai fini dell'integrazione scolastica e per la realizzazione del diritto allo studio e la facilitazione del successo formativo, approfondimenti specialistici presso

**L' U.O.S. di Tutela Salute Mentale e Riabilitazione in Età Evolutiva della ASL/RMG**

del Distretto Sanitario di \_\_\_\_\_

Firma Insegnanti .....

.....

.....

Data.....

Dirigente Scolastico

.....