

CORPO, MOVIMENTO, SPORT

Competenze termine sc. infanzia	Obiettivi di apprendimento sc. Infanzia	Competenze termine sc. primaria	Obiettivi di apprendimento 5 ^a classe primaria	Competenze termine scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3 ^a classe sc. Sec. 1° grado
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo					
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Sapersi muovere con destrezza nell'ambiente scolastico · Dimostrare fiducia nelle proprie capacità motorie · Esercitare e coordinare i movimenti mettendoli in relazione con lo spazio · Conoscere e rappresentare lo schema corporeo · Scoprire e rappresentare segmenti e funzioni del corpo e del movimento · Saper rielaborare e rappresentare esperienze motorie · Intuire il significato del tempo che passa e orientarsi in esso attraverso il corpo <p>- Consolidare le abilità fino-motorie.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). ➤ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. ➤ Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. ➤ Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. ➤ Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole)
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva					
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio,</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Sapersi mettere in relazione con sé, con gli altri, con l'ambiente · Provare piacere nel muoversi in un contesto creativo e comunicativo <p>- Esprimere emozioni e</p>	<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. ➤ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di 	<p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. ➤ Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.

CURRICOLO VERTICALE
I.C. "G. MAMELI" PALESTRINA

interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	sentimenti attraverso i linguaggi del corpo.		movimento o semplici coreografie individuali e collettive		➤ Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
--	--	--	---	--	--

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play					
<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Saper usare il corpo in situazioni comunicative ed espressive - Condividere modalità di gioco e schemi d'azione 	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. ➤ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ➤ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ➤ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	<p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. ➤ Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. ➤ Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. ➤ Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

CURRICOLO VERTICALE
I.C. "G. MAMELI" PALESTRINA

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza					
<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Avere cura del proprio corpo e conoscerne le principali funzioni · Riconoscere ed esprimere situazioni di benessere fisico · Intuire il valore di un'alimentazione sana e corretta - Riconoscere la propria identità sessuale e corporea. 	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ➤ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. ➤ Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. ➤ Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. ➤ Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. ➤ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. ➤ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono